



**Samen je talenten ontwikkelen
door onderwijs op maat**

Schoolplan 2016 – 2020

Inhoud

Inleiding

Het schoolplan als verbinding tussen strategisch beleid en ontwikkeling in de school

1. De opdracht van onze school

1.1. Inleiding

1.2. Missie SSVVOZ

1.3. Missie en kernwaarden Het Atrium

1.4. Visie Het Atrium

1.5. SWOT-analyse Het Atrium

1.6. Uitwerking SWOT-analyse Het Atrium

1.7. Strategische doelen Het Atrium

2. Samenvatting

Speerpunten schooljaren 2017-2019 Actie/Activiteit

3. Bronnen

Bijlage 1

SWOT-analyse

Interne en externe analyse Het Atrium

Bijlage 2

Uitwerking strategische doelen Het Atrium

Inleiding

Het schoolplan als verbinding tussen strategisch beleid en ontwikkeling in de school

Dit schoolplan geeft aan in welke richting Het Atrium zich wil ontwikkelen in de komende vier jaar . De ingezette ontwikkelingen in het schooljaar 2016-2017 hebben de opmaat gevormd naar de ontwikkelingen voor de daarop aansluitende drie schooljaren. Het is een onderdeel van een zogenaamde “drietrapsraket”. De basis voor dit schoolplan is het strategisch beleidsplan (SBP) van de Stichting Stedelijk Voortgezet Onderwijs Zoetermeer *Worden wie je durft te zijn* (2016). Dit schoolplan is vervolgens weer het uitgangspunt voor de activiteitenplannen op de school met een looptijd van één schooljaar. In de activiteitenplannen worden concrete doelen uitgewerkt en wordt er beschreven wanneer we aan het eind van dat jaar tevreden zijn. In een activiteitschema worden de activiteiten helder beschreven (wie doet wat wanneer). De activiteitenplannen worden jaarlijks geëvalueerd. De technologische en maatschappelijke ontwikkelingen volgen elkaar zo snel op, dat het beter is onze richting uit te zetten, actie te ondernemen en jaarlijks bij te sturen.

Dit schoolplan start met een hoofdstuk over hoe wij onze opdracht zien. Er is een SWOT-analyse gemaakt die als bijlage is opgenomen. Vervolgens worden de vijf strategische doelen voor de school in het lopende schooljaar en de daarop volgende drie jaar geformuleerd.

In aansluitende hoofdstukken worden de strategische doelen verder uitgewerkt volgens een vast stramien. Eerst wordt de relatie met de strategische doelen uit het SBP van SSVOZ gelegd, vervolgens wordt de context van de school beschreven en de huidige situatie. Elk hoofdstuk eindigt met een beschrijving van de situatie in 2020.

1. De opdracht van onze school

1.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke kernwaarden het onderwijs wordt verzorgd. Dit product is tot stand gekomen vanuit een conceptversie die met alle betrokkenen van de school gedeeld en verder verfijnd is. Een document derhalve van, door, voor en met het team. Gekeken is naar dat wat nu leeft én dat wat verwacht wordt in de toekomst relevant te zijn.

Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur van de stichting Stedelijk Voortgezet Onderwijs Zoetermeer (SSVOZ) vastgesteld beleid. Daarnaast is er een SWOT-analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

1.2 Missie SSVOZ

De stichting SSVOZ heeft haar primaire functie en permanente opdracht geformuleerd in onderstaande missie:

De stichting Stedelijk Voortgezet Onderwijs Zoetermeer biedt kwalitatief goed onderwijs in een veilig leefklimaat dat toegankelijk is voor iedere leerling van Zoetermeer en omstreken. Op onze scholen bieden wij onderwijs op alle niveaus binnen het voortgezet onderwijs van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

De kernwaarden van de SSVOZ zijn autonomie, eerlijkheid en oprechtheid, ontwikkeling, veiligheid en vertrouwen.

1.3 Missie en kernwaarden Het Atrium

Het Atrium heeft haar primaire functie en permanente opdracht geformuleerd in onderstaande missie

Het Atrium is een school voor praktijkonderwijs. De school leidt leerlingen toe naar een Pro-diploma/certificaat, verder onderwijs en/of werk. Uitgangspunt bij Het Atrium is het motto 'Samen je talenten ontwikkelen'. Hierbij wordt bedoeld op de talenten van alle betrokkenen.

Het Atrium hanteert bij de invulling van zijn kernwaarden de door SSVOZ gehanteerde basiswaarden, aangevuld met het voor Het Atrium eigen begrip 'flexibiliteit'. Het Atrium geeft aan deze kernwaarden de volgende eigen invulling:

- Autonomie
De school stelt zelfredzaamheid en het nemen en dragen van eigen verantwoordelijkheid centraal. Dit betekent dat de school een warm en stimulerend

klimaat biedt waardoor alle betrokkenen zich passend bij hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.

- **Eerlijkheid en oprechtheid**
De school kan zich alleen maximaal ontwikkelen als alle betrokkenen eerlijk en oprecht zijn in hun denken en bewegen en eerlijk en oprecht in staat gesteld worden zichzelf te mogen zijn. Eerlijkheid en oprechtheid veronderstellen een schoolklimaat dat gelegenheid biedt dit uit te dragen en te exploreren en hiervoor ook verantwoordelijkheid te willen en mogen nemen.
- **Ontwikkeling**
De school biedt een omgeving waarin alle betrokkenen, aansluitend op de individuele behoeften en mogelijkheden in relatie tot de maatschappelijke context, zich verder kunnen ontwikkelen.
- **Veiligheid**
De school biedt een veilig leer- en leefklimaat waarin iedereen de kans krijgt talenten tot zijn recht te laten komen.
- **Vertrouwen**
Alleen met een grote mate van wederzijds vertrouwen zijn mensen in staat hun kernkwaliteiten te exploreren en verder vorm te geven. Vertrouwen is niet alleen een zelfstandig naamwoord, maar ook een 'werkwoord'.
- **Flexibiliteit**
De school dient dusdanig flexibel te zijn in de omgang met de wereld dat alle betrokkenen in eerlijke en realistische mate kansen krijgen hun bestaan op eigen kracht en met zelfinzicht vorm te geven.

1.4 Visie Het Atrium

In de visie staat beschreven hoe het onderwijs vorm gegeven wordt. De beschreven uitgangspunten zijn de kwaliteitscriteria waaraan het onderwijs getoetst wordt.

1. Centraal in de benadering van ons onderwijs staat het 3Z-principe, waarbij het ontwikkelingsproces van leerlingen is gericht op Zelfsturing (en zelfredzaamheid) op basis van een reëel Zelfbeeld en een maximaal opgebouwd Zelfvertrouwen gebaseerd op geloof in de eigen mogelijkheden.
2. Een *veilige leeromgeving* daagt leerlingen en medewerkers uit hun talenten, kwaliteiten en vaardigheden te ontdekken en om te zetten in prestaties.
3. Een *innovatieve leeromgeving* creëert een klimaat waarin leerlingen en medewerkers verantwoordelijk zijn voor hun eigen leren en actief werken aan het ontwikkelen hun talenten.
4. Het motto *Iedereen is uniek* zorgt ervoor dat iedereen persoonlijke aandacht krijgt en erkend wordt in eigen kwaliteiten.
5. De school onderscheidt zich doordat we het *lef hebben gezicht te tonen en voorop te lopen*. De school is innovatief en benut voortdurend nieuwe mogelijkheden om het onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren.
6. *Het geheel is meer dan de som der delen*. De school werkt voortdurend aan een hechte relatie en samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerlingen, school en de maatschappij in brede zin. De school staat midden in de samenleving en legt

continu de verbinding met haar omgeving. In relatie met de partners benutten we elkaars mogelijkheden en inspireren en versterken wij elkaar.

1.5 SWOT- analyse Het Atrium

Door middel van een SWOT-analyse zijn factoren die van invloed zijn op het schoolplan geïnterpreteerd aan de hand van Strengths (sterkten), Weaknesses (zwakten), Opportunities (kansen) en Threats (bedreigingen). Zie hiervoor bijlage 1. Aan de hand van deze analyse worden in het volgende hoofdstuk voorzichtig conclusies getrokken.

1.6 Uitwerking SWOT-analyse Het Atrium

In het schooljaar 2016-2017 heeft bij Het Atrium een wisseling van de schoolleiding plaatsgevonden. Er is bij de start van het schooljaar besloten gaandeweg te werken aan een nieuw onderwijskundig concept, inclusief een kritische kijk naar de zorgstructuur én een aangepaste organisatievorm. Besloten is deze beweging in een experimenteerfase vast te leggen. In het kader hiervan wordt tevens aandacht besteed aan een herinrichting van het gebouw.

Het Atrium manifesteert zich als een krachtig team, maar blijkt tegelijkertijd ook een grote behoefte te hebben aan duidelijke sturing in de zoektocht naar een geschikte onderwijsvorm. Tijdens het zoeken en implementeren van de meest geschikte onderwijsvorm wordt gebruik gemaakt van de talenten en de kracht van de individuele teamleden.

Belangrijk is het dat de ervaren behoefte aan structuur in de aanpak van het onderwijs snel vorm krijgt. Begrippen als horizontale afstemming en verticalisering/longitudinale afstemming zijn daarbij relevant. Het door de school al langer gehanteerde 3Z-principe is daarbij een belangrijke hoeksteen van het denken.

1.7 Strategische doelen Het Atrium

Op basis van de strategische verkenning, de opgestelde missie en visie en de kernwaarden leidt dit tot de volgende strategische doelen voor de periode 2016-2020.

1. Onderwijs op maat
Het Atrium biedt onderwijs aan in het te ontwikkelen herkenbare en onderscheidende onderwijskundige concept 'Samen je talenten ontwikkelen door onderwijs op maat'. Dit concept behelst onderwijs met zorg geïncorporeerd, bouwend op de ontwikkelmogelijkheden van de leerlingen en de kwaliteiten van de medewerkers.
2. Autonomie centraal in wijze van werken en organisatie
Het Atrium onderzoekt een adequate wijze van werken, waarin conform de uitgangspunten autonomie centraal staat. Onderdeel van deze zoektocht is een passende organisatieaanpak en organisatiecultuur.
3. Gebouw en infrastructuur op orde

Het Atrium kijkt kritisch naar de staat van het gebouw en de infrastructuur en onderneemt hier actie op.

4. Samenwerking belangrijk

Het Atrium kijkt kritisch naar de samenwerking met de omgeving en herdefinieert deze samenwerking. De samenwerking betreft hier onderwijs, maatschappelijke organisaties en bedrijfsleven.

5. Kwaliteit centraal

Het Atrium verhoogt de kwaliteit van het onderwijs en formuleert uitgangspunten waardoor de kwaliteit geborgd wordt.

Bovenstaande uitgangspunten en de SWOT vinden in relatie tot de strategische doelen hun uitwerking in de volgende vijf hoofdstukken: onderwijs, wijze van werken/organisatie, gebouw/inrichting, samenwerking met de omgeving en kwaliteit.

De hierboven vermelde strategische doelen worden in bijlage 2 nader toegelicht.

Samenvattend kan voor 2020 Het Atrium als volgt omschreven worden:

In 2020 is Het Atrium een school waar de leerlingen op maat bediend worden, passend bij hun leerbehoefte. Het onderwijs is praktisch en praktijkgericht. Het leren vindt plaats onder leiding van bekwaam personeel in een gebouw dat binnen de mogelijkheden toegerust is om het leren op maat te laten plaatsvinden. Het Atrium werkt daartoe samen met partners in de omgeving en toetst voortdurend de kwaliteit door kritisch te reflecteren op de dagelijkse processen. Leerlingen, medewerkers, ouders en partners in de omgeving geven aan zeer tevreden te zijn over het onderwijs dat op Het Atrium geboden wordt.

2. Samenvatting

Speerpunten schooljaren 2017-2019

Het schooljaar 2016-2017 is een jaar geweest waarin bij Het Atrium hard is gewerkt aan een nieuwe benadering van het onderwijs. Dit heeft op diverse niveaus (persoonlijk, school en bestuur) tot ontwikkelingen geleid die soms ook stagnaties met zich meebrachten.

Gedurende het schooljaar 2016-2017 was sprake van een ontwikkel- en experimenteerjaar en hebben de ontwikkelingen zodanig vorm gekregen dat voor het schooljaar 2017-2018 tot concrete planvorming over gegaan kan worden.

Cruciaal in de uitvoering van het onderwijs zijn de volgende twee elementen: het gegeven dat er sprake is van een nader uit te werken verwevenheid van onderwijs en zorg én het gegeven dat er met de start van het nieuwe schooljaar sprake is van een onderwijskundige aanpak waarbij het leerstofjaarklassensysteem in aanzet doorbroken wordt, het zogenaamde fasenmodel (Basisfase, Oriënterende fase en Uitstroomfase), waardoor de doorstroom van leerlingen passend bij de ontwikkeling van de leerling verloopt.

Strategisch doel	Actie/Activiteit	Wie	Wanneer
2017-2019			
Onderwijs op maat	Start en doorontwikkeling fasenmodel (Basisfase, Oriënterende fase, Uitstroomfase)	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Ontwikkelen praktijkprofielen incl AT	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	NT2, door ontwikkelen en integreren in bestaande aanbod	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Toetsing, set up en door ontwikkelen van een geïntegreerd en gevalideerd schoolbreed systeem van toetsing	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Taal en rekenen, door ontwikkelen van schoolbrede en geïntegreerde aanpak van taal en rekenen.	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Concept 'Bibliotheek in de school' opstarten, implementeren en door ontwikkelen	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Doorontwikkeling pro-kansenklas en voorbereiden opzet extra pro-kansenklas	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Ontwikkeling integratie onderwijs en zorg	Directie, verbeterteam, onderwijsteams, zorgcoördinator	augustus '17-juli'19
	Start invoer Presentis	Directie, werkgroep Presentis	augustus '17-juli'19
Autonomie centraal in organisatie en wijze van werken	Versteving rol persoonlijke onderwijskundige inbreng, sturing op/ d.m.v. aanwezige kennis en kunde	Directie, verbeterteam, onderwijsteams	augustus '17-juli'19
	Instellen Ouderraad	Directeur	augustus 2018
	Instellen leerlingenraad	Directeur	augustus 2018
	Atrium specifieke insteek op PR en Marketing	Directeur, docent belast met PR	oktober 2017
Gebouw en infrastructuur op orde	Inrichten loka(a)len Techniek	Docenten Techniek	augustus '17-juli'19
	Herinrichting lokaal Dienstverlening	Docenten Dienstverlening	augustus '17-juli'19
	Verdere inrichting buitenomgeving in het kader van Plant en Dier	Docenten Plant en Dier	augustus '17-juli'19
	Herinrichting administratieve ondersteuning	Directeur	mei 2018

Samenwerking belangrijk	Samenwerking po/sbo/vso/vmbo/mbo	Directeur, Zorgcoördinator	augustus '17-juli'19
	Samenwerking bedrijven	Directeur	augustus '17-juli'19
	Samenwerking gemeente (wethouder Onderwijs, wethouder Sociale Zaken), burgemeester, uitvoerende diensten)	Directeur	augustus '17-juli'19
Kwaliteit centraal	Start en doorontwikkeling Presentis	Directie en werkgroep Presentis	augustus '17-juli'19
	Overleg (zes keer per jaar) over álle leerlingen	Zorgcoo	augustus 2018
	Inhoudelijke jaarplanning samenhangend met Schoolplan	Directeur	juni 2018
	Herziening schoolplan jaarlijks	Directeur	april
	Scholingsplan op basis van uitgangspunten Het Atrium/Presentis	Directeur	februari
	Activiteit op externe communicatie: nieuwsbrief partners, nieuwsbrief ouders, website	Directeur, docent belast met pr	januari 2018
	Activiteit op interne communicatie: InfoFlits, artikelen schoolontwikkeling, TIC, Presentis	Directeur, docent belast met pr	oktober 2017
	Notitie taakbeleid	Directeur	februari 2018
	Gesprekscyclus alle personeelsleden, start met kennismakingsgesprekken door nieuwe directeur en jaarlijkse verantwoording van persoonlijke planning	Directie	augustus '17-juli'19

3. Bronnen

Alle relevante bestaande bronnen zijn geraadpleegd en waar nodig zijn hieruit elementen verwerkt in het schoolplan. Alle beschikbare bronnen zijn terug te vinden in het digitale archief van de school.

Bijlage 1

SWOT-analyse

Interne en externe analyse Het Atrium

Door middel van een SWOT-analyse zijn factoren die van invloed zijn op het schoolplan geïnterviewd aan de hand van Strengths (sterkten), Weaknesses (zwakten), Opportunities (kansen) en Threats (bedreigingen).

Opgemaakt oktober 2016 door interim directeur.

<p>Sterkten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamische school waarin initiatief nemen centraal staat • Flexibel en innovatief personeel • Initiatiefrijk personeel • Pedagogisch klimaat (omgang medewerkers met leerlingen) • Hoog gewaardeerde individuele contacten met ouders • Rust in het gebouw • Financieel gezond • Betrokken team • Opkomende goede sfeer • Goede zorgstructuur • Pro-kansenklas • Oog voor mentoraat • Goed opgezette stagebegeleiding met een stevig netwerk • Roep om bijstelling en verfijning onderwijsconcept • Goede verzuim en uitvalcontrole • Positieve en succesvolle uitstroom • Afdeling arbeidstraining (AT) 	<p>Zwakten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beperkte naamsbekendheid • Niet kwalitatief hoogwaardige naam • Zeer slecht gebouw • Matig/onvoldoende uitgekristalliseerd netwerk • Onduidelijk/geen of matig uitgewerkt onderwijsconcept • Matige communicatie met ouders • Groepsvorming in team • Onvoldoende ict-infrastructuur • Hoog ervaren werklust • Weinig praktisch werken • Weinig (breed opgezette) praktijk in de bovenbouw • Verticaal noch horizontaal consistent en gebrekkige verbinding in de vormgeving van het onderwijs • Weinig vertrouwen in schoolleiding/organisatiestructuur • Onduidelijkheid aangaande financiële situatie • Onvoldoende geëxploreerd netwerk (onderwijs, maatschappelijke partners) • Ouderbetrokkenheid onvoldoende • Miskend leerlingeninitiatief
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maatschappelijke ontwikkelingen in het kader van nieuwe wet- en regelgeving • Samenwerking in de wijk (veiligheid, ondersteuning) • Landelijke aandacht voor onderwijs op maat • Politiek klimaat (maatwerkdiploma etc.) 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurrerende scholen voor praktijkonderwijs • Te late of onjuiste indicatiestelling door onderwijspartners (aanleverende basisscholen, vo) • Onvoldoende besef van mogelijkheden tot samenwerking bij partners • Terugloop leerlingenaantal regionaal en lokaal bepaald

<ul style="list-style-type: none">• Maatschappelijke behoefte aan expertise op het gebied van toeleiding naar scholing en arbeid van maatschappelijk zwakkere doelgroepen• Samenwerking met onderwijspartners• Samenwerking met maatschappelijke partners• Samenwerking met (lokale) overheid• Samenwerking met bedrijven• Profilering op expertise bij partners• Het denken in social investment en social return• Positionering als partner in scholing voor tweede kansers/minder gemakkelijk lerenden• Interne behoefte aan structuur en sturing op onderwijs/zorg	<ul style="list-style-type: none">• Onvoldoende anticiperen op maatschappelijke veranderingen• Starre positionering overheid/inspectie t.a.v. het praktijkonderwijs• Terugloop leerlingenaantal specifiek bij Het Atrium
--	--

Bijlage 2

Strategische doelen Het Atrium

Uitwerkingen strategische doelen Het Atrium

1. Onderwijs op maat

Relatie strategisch doel SSVOZ

Het Atrium hanteert als motto 'Samen je talenten ontwikkelen door onderwijs op maat' en kiest daarmee voor een positie in Zoetermeer en de regio als sterke school voor praktijkonderwijs met een aanbod dat passend gemaakt is op deze leerling. Kenmerkend in dit aanbod is de integratie van zorg die geïncorporeerd is in het onderwijs. Een belangrijk gegeven daarbij is het mentoraat en een sterke profilering van de praktijkvakken. Ook zoekt de school naar een adequate aansluiting bij de leermogelijkheden van de leerlingen en richt het zich op het afleveren van leerlingen met diploma en werk.

Context Het Atrium, relatie SWOT

Het is voor het Atrium belangrijk een sterk onderwijsconcept neer te zetten. Kenmerkende begrippen bij dit onderwijsconcept zijn 'onderwijs op maat', 'mentoraat centraal', 'praktijk centraal', 'praktisch werken centraal' en het 'werken aan en naar diploma en werk'.

Beschrijving van de huidige situatie

In de huidige situatie is er veel aandacht voor het individueel aansluiten op de kwaliteiten van de leerling. Dat uit zich in het zoeken naar individuele programma's, het zoeken naar een adequaat aanbod en het anticiperen op het doorbreken van het leerstofjaarklassensysteem.

Belangrijk is dat medewerkers toegerust worden dit adequaat toe te passen. Dit vereist inzet op het aanwezige aanbod aan leermiddelen, toetsing en het aanpassen van de organisatiestructuur die leerjaar doorbrekend moet zijn.

Aandacht moet uitgaan naar de vakinhoudelijke en pedagogisch didactische scholing van medewerkers. Medewerkers worden geacht hun verantwoordelijkheid te nemen voor de juiste scholing.

De school kent een grote ouderbetrokkenheid op hun kind en in mindere mate op de school in brede zin. De school vindt het belangrijk hier de komende jaren meer aandacht aan te besteden.

Vergroten van de betrokkenheid van leerlingen acht de school ook van belang.

Gewenste situatie over 4 jaar

Over vier jaar laat de school de mogelijkheid zien van geïndividualiseerde leerroutes waarin middels de onderliggende plannen kinderen aan de hand van een portfolio verslag kunnen doen van hun leervorderingen.

Leerlingen en ouders zijn tevreden over het onderwijs dat geboden wordt omdat helder is dat het onderwijs aan Het Atrium toe leidt naar scholing en werk.

2. Autonomie centraal in organisatie en wijze van werken

Relatie strategisch doel SSVOZ

Het Atrium wil aansluitend bij het strategische doel van SSVOZ een veilige en lerende cultuur binnen de organisatie hanteren. Daarbij past een organisatie waar ruimte is voor leren en openheid heerst.

Context Het Atrium, relatie SWOT

Medewerkers van Het Atrium hechten waarde aan een grote mate van autonomie, daarbij past een organisatiestructuur die daartoe gelegenheid biedt. Het Atrium kent een organisatiecultuur waarin initiatief nemen centraal staat en waarbij een grote mate van flexibel opereren belangrijk gevonden wordt.

Beschrijving van de huidige situatie

In de bestaande situatie van Het Atrium is sprake van 'gegroeid verlies van autonomie'. Medewerkers hechten er belang aan weer gekend te worden in de positie die zij vanuit hun kennis en kunde kunnen innemen. Medewerkers zijn in staat hun autonome positie in te nemen en het onderwijs zelf verder vorm te geven.

Gewenste situatie over 4 jaar

Een school waar medewerkers, leerlingen, ouders en partners in staat zijn passend bij de plaats die de school in Zoetermeer inneemt een passend onderwijsaanbod te doen waarbij leerlingen allen toe geleid worden naar arbeid, verdere scholing en diplomering.

3. Gebouw en infrastructuur op orde

Relatie strategisch doel SSVOZ

In het kader van het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs streeft Het Atrium er naar binnen de bestaande mogelijkheden die het gebouw biedt een adequaat op de leerling toegesneden onderwijsaanbod te doen.

Context Het Atrium, relatie SWOT

Het gebouw waarin de school huist is op dit moment onvoldoende toegerust om een adequaat onderwijsaanbod te doen. De school zoekt ernaar om binnen de context van het bestaande gebouw, alsmede in samenwerking met de partners in de omgeving een zo goed mogelijk onderwijsaanbod te verzorgen.

Beschrijving van de huidige situatie

In de bestaande situatie van Het Atrium is sprake van een gebouw waarin niet adequaat het passende onderwijs geboden kan worden waaraan de school werkt en waarnaar de school streeft. Passend onderwijs is hier zowel bedoeld het onderwijs passend bij de leerbehoefte van de leerling, alsmede passend bij de vraag van de omgeving in samenwerking met externe partners.

Gewenste situatie over 4 jaar

Een school waar sprake is van dusdanige aanpassingen aan het gebouw en waar in samenwerking met de omgeving op gepaste wijze aangesloten kan worden bij de gewenste situatie waarin iedere leerling dat onderwijs krijgt waarvoor hij zich aangemeld heeft op Het Atrium.

4. Samenwerking belangrijk

Relatie strategisch doel SSVOZ

Sterke en strategische samenwerkingsrelaties worden in de uitgangspunten belangrijk gevonden. Voor een school als Het Atrium met een belangrijke maatschappelijke doelstelling en mede afhankelijk van de maatschappelijke context is het belangrijk sterk in de samenwerking met de partners in de samenleving te staan.

Context Het Atrium, relatie SWOT

De school heeft een groot en stevig maar onvoldoende benoemd netwerk van organisaties waarmee de school banden heeft. Dit betreft organisaties in het sociale domein, alsmede organisaties in het bedrijfsleven. Het netwerk is echter nog onvoldoende uitgekristalliseerd, gekend en kan groter.

Beschrijving van de huidige situatie

Er zijn veel individuele contacten van medewerkers zowel in het sociale domein als in het bedrijfsleven. Ook de samenwerking met de gemeente is als goed te duiden. Gezien maatschappelijke ontwikkelingen die gaande zijn is het belangrijk dat de school een niet aflatende inspanning verricht om deze situatie verder te verfijnen.

Gewenste situatie over 4 jaar

Een school waar sprake is van een groot, gewaardeerd en kwalitatief hoogwaardig netwerk in de Zoetermeerse samenleving. Een school die gekend wordt om zijn hoogwaardige inzet op de toestroom naar arbeid en scholing van een populatie die extra aandacht behoeft teneinde een volwaardige maatschappelijke positie te verwerven.

5. Kwaliteit centraal

Relatie strategisch doel SSVOZ

Kwalitatief goed onderwijs richt zich op de optimale ontwikkeling van leerlingen binnen kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Dit veronderstelt goede programma's en heldere doelen

waarnaar de school zich te richten heeft. Belangrijk daarbij is dat alle geleverde prestaties binnen de school voortdurend geëvalueerd en verbeterd worden.

Context Het Atrium, relatie SWOT

De school werkt hard aan het integreren van onderwijs en zorg, het verwerven en vormgeven van goede onderwijsprogramma's en het bieden van adequate additionele zorg.

Beschrijving van de huidige situatie

De school kent een wijze van evalueren die geïnstitutionaliseerd is maar die bij tijd en wijle zijn kracht verloren heeft omdat niet altijd aangesloten werd bij de evaluatiebehoefte van de medewerkers. Op de school is sprake van kwalitatief hoogwaardige medewerkers. Door de inzet van personeelsbeleid en gerichte scholing wordt deze kwaliteit de komende jaren vergroot.

Gewenste situatie over 4 jaar

De school kent een stevige onderwijsprogrammering die op een eenvoudige en adequate wijze geëvalueerd wordt. De school doet dit aan de hand van de PDCA-cyclus. Medewerkers zijn allen geschoold en beschikken over een lesbevoegdheid of pedagogisch getuigschrift en hebben afspraken hierover gemaakt. De inhoudelijke deskundigheid van de medewerker wordt middels cursussen en eigen veldonderzoek continu vergroot.